

| ÁREAS / DOMÍNIOS            | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS  | VALORAÇÃO | INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DOMINANTES  |
|-----------------------------|--|-----------|---|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <p><b>2º Ano</b><br/>(11º Ano)</p> <p><b>Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3 (9434) – PEDAGOGIA DO DESPORTO</li> <li>4 (9435) – DIDÁTICA DO DESPORTO</li> <li>5 (9436) – PSICOLOGIA DO DESPORTO</li> </ul>  | 70%       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho Individual e /ou Coletivo – 45%</li> <li>Apresentações Individuais e/ou Coletivas – 25%</li> </ul> <div>Utilizando só um destes instrumentos, 100% - 14 valores</div> |
| VALORES                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidade e Integridade (Apresenta o material necessário para a aula; É pontual e assíduo; Trata com correção colegas e professores)</li> <li>Excelência e Exigência (Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem, ou seja, não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica da disciplina; Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa; Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas)</li> <li>Curiosidade, Reflexão e Inovação (Levanta dúvidas pertinentes; Realiza os trabalhos de casa; Frequenta as aulas de apoio)</li> <li>Cidadania e Participação (Fundamenta as suas opiniões; Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação; Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças; Participa na conceção e na concretização de projetos; Potencia dinâmicas no grupo de trabalho)</li> <li>Liberdade (Participa de forma organizada e com pertinência; Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa, tais como, faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)</li> </ul> | 30%       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de registo de observações</li> </ul>  |

| Valores                                 | Valoraç. | Descritores de Desempenho   | Palavras-chave  | Comportamentos observáveis a privilegiar   | I.A. *   | CrITÉrios de Classificação  |
|---|----------|---|---|--|--|---|
| <b>Responsabilidade e Integridade</b>   | 6%       | Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações, adequando-as às decisões institucionais.  | Regras (RI/EAAE)<br>Responsabilidade legal                  | Apresenta o material necessário para a aula.<br>É pontual e assíduo.<br>Trata com correção colegas e professores.  | * Instrumento de Avaliação - Grelha de Observação e Registro | Realiza frequentemente com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados –<br><b>Cotação Total</b>              |
| <b>Excelência e Exigência</b>           | 6%       | Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação, exprimindo-se, oralmente e por escrito, com correção e clareza.  | Rigor<br>Superação<br>Correção<br>Clareza                   | Utiliza um registo de língua adequado ao contexto de aprendizagem (não utiliza calão; não dá erros ortográficos, de pontuação e sintaxe; utiliza a linguagem científica da disciplina) |  |   |
|   |          | Ser perseverante perante as dificuldades, procurando soluções por sua própria iniciativa.   | Resiliência<br>Iniciativa                                   | Apresenta trabalho extra aula por sua iniciativa.  |  | Não realiza com oportunidade e correção global os comportamentos enunciados –<br><b>Cotação Nula</b>                          |
|   |          | Ter consciência de si e dos outros, adequando o seu comportamento à dinâmica do coletivo.   | Ser Pessoa<br>Direitos sociais<br>Deveres sociais           | Intervém com frequência, pertinência e a propósito, nas aulas.   |  |   |
| <b>Curiosidade, Reflexão e Inovação</b> | 6%       | Querer aprender mais, manifestando comportamentos que concretizem esta intenção.  | Trabalho autónomo   | Levanta dúvidas pertinentes<br>Realiza os trabalhos de casa.<br>Frequenta as aulas de apoio.   |  |   |
| <b>Cidadania e Participação</b>         | 6%       | Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo, trabalhando a informação de forma pessoal e fundamentada.   | Espírito crítico<br>Criatividade                            | Fundamenta as suas opiniões.<br>Pesquisa, organiza e avalia criticamente a informação.   |  | Realiza com discrepâncias na frequência, oportunidade e correção os comportamentos enunciados –<br><b>Cotação intermédia.</b> |
|   |          | Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos  | Diversidade<br>Direitos Humanos                             | Respeita todos os colegas e todos os professores, aceitando as diferenças.   |  |   |
|   |          | Negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica, desenvolvendo projetos a concretizar na comunidade.   | Solidariedade<br>Sustentabilidade<br>Comunidade<br>Projetos | Participa na conceção e na concretização de projetos.  |  |   |
|   |          | Ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor, apresentando e desenvolvendo ideias concretizáveis.  | Empreendedorismo  | Potencia dinâmicas no grupo de trabalho.   |  |   |
| <b>Liberdade</b>                        | 6%       | Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum, agindo em conformidade dentro de um coletivo. | Autonomia<br>Direitos Humanos<br>Democracia                 | Participa de forma organizada e com pertinência.<br>Não manifesta comportamentos de âmbito disciplinar ou fora da tarefa (faltas disciplinares, comportamentos perturbadores...)       |  |   |

| DOMÍ<br>NIO                       | MATÉRIAS  | APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS   | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |
|-----------------------------------|---|---|--|
| CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 70% | <b>Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD):</b><br><br>3 – PEDAGOGIA DO DESPORTO | <b>1.- Treinador de Grau I no contexto da pedagogia aplicada ao desporto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treino desportivo um processo pedagógico e de ensino;</li> <li>➤ Pedagogia e didática – 2 faces da mesma moeda;</li> <li>➤ Responsabilidades do treinador de grau I;</li> <li>➤ Filosofia do treinador de grau I.</li> </ul> <b>2.- A Intervenção pedagógica do Treinador de Grau I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suportes básicos da intervenção pedagógica;</li> <li>➤ Organização de atividades;</li> <li>➤ Grau de importância de um comportamento reflexivo</li> </ul> <b>3.- Pais na prática desportiva das crianças e jovens</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Papel dos pais;</li> <li>➤ Estratégias para lidar com os pais.</li> </ul> | <p>A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada classificação:</p> <p><b>Nível 1</b> – Não demonstrar conhecimento ou não o apresentar ou apresentar outro conhecimento e não aplicar o conhecimento quando solicitado - (0 a 4 valores);</p> <p><b>Nível 2</b> – Demonstrar conhecimento insuficiente apresentando-o sem capacidade de síntese, sem clareza e sem vocabulário apropriado e não o aplicar quando solicitado - (5 a 9 valores);</p> <p><b>Nível 3</b> – Demonstrar conhecimento suficiente apresentando-o com síntese e clareza insuficiente e com erros nas ideias expressas e no vocabulário apropriado e aplicá-lo com erros quando solicitado - (10 a 13 valores);</p> <p><b>Nível 4</b> – Demonstrar conhecimento apresentando-o</p> |
|                                   | <b>Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD):</b><br><br>4 – DIDÁTICA DO DESPORTO  | <b>1.- Didática aplicada ao contexto desportivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Procedimentos didáticos fundamentais;</li> <li>➤ Unidade de treino;</li> <li>➤ Planeamento de treino;</li> <li>➤ Avaliação da unidade de treino.</li> </ul> <b>2.- Unidade de treino fator estruturante da didática aplicada ao desporto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documentos de suporte à organização da unidade de treino;</li> <li>➤ Potenciação das condições de aprendizagem.</li> </ul> <b>3.- Observação como ferramenta do processo de treino</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Processo de treino e a observação;</li> <li>➤ Metodologias de observação;</li> <li>➤ Observação e avaliação técnica;</li> <li>➤ Observação e avaliação tática</li> </ul>     |  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Unidades de Formação de Curta Duração (UFCD):</b></p> <p>5 – PSICOLOGIA DO DESPORTO – Aprendizagem e desenvolvimento humano</p> | <p><b>1.- Fatores psicológicos e psicossociais da prestação desportiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fatores intrínsecos;</li> <li>➤ Fatores extrínsecos;</li> <li>➤ Comportamento como resultado dos fatores intrínsecos e extrínsecos;</li> <li>➤ A relação treinador-pais-atleta.</li> </ul> <p><b>2.- Motivação e processo de treino</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Componentes da motivação;</li> <li>➤ Motivação intrínseca e extrínseca;</li> <li>➤ Orientação motivacional e Orientação para a tarefa;</li> <li>➤ Evolução da motivação para a prática desportiva;</li> <li>➤ Formação da atitude do praticante;</li> <li>➤ Estratégias de motivação.</li> </ul> <p><b>3.- Relação treinador-atleta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Treinador como líder;</li> <li>➤ Competências de comunicação;</li> <li>➤ Dimensões instrumental e socioemocional da intervenção;</li> <li>➤ Componente situacional da relação treinador-atleta;</li> <li>➤ Educação para a autonomia do atleta;</li> <li>➤ Treinador e carreira do atleta.</li> </ul> <p><b>4.- Aprendizagem e desenvolvimento humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Desenvolvimento, maturação, crescimento e aprendizagem;</li> <li>➤ Dimensões de análise do desenvolvimento humano;</li> <li>➤ Principais fases do desenvolvimento humano;</li> <li>➤ Pirâmide do desenvolvimento motor;</li> <li>➤ Períodos sensíveis e períodos críticos de desenvolvimento.</li> </ul> <p><b>5.- Aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aprendizagem e desempenho;</li> <li>➤ Aprendizagem e memória;</li> <li>➤ Curvas de aprendizagem;</li> <li>➤ Aquisição, retenção e transfer;</li> <li>➤ Retorno sobre o resultado;</li> <li>➤ Motivação para aprender.</li> </ul> | <p>com síntese e clareza suficiente, sem erros significativos nas ideias expressas e no vocabulário apropriado e aplicá-lo sem erros significativos quando solicitado - (14 a 17 valores);</p> <p><b>Nível 5</b> – Demonstrar conhecimento apresentando-o com clareza, capacidade de síntese, coerência de ideias e vocabulário apropriado e aplicá-lo quando solicitado - (18 a 20 valores).</p> |
|--|---|--|---|